



IFFP

INSTITUT FÉDÉRAL DES
HAUTES ÉTUDES EN
FORMATION PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

Aux écoles ES santé, aux entreprises formatrices du domaine de la santé, aux personnes et aux institutions concernées et intéressées

Prendre le temps d'apprendre et donc de ne pas savoir tout en continuant à chercher à comprendre. Sans quoi on ne peut pas supporter de penser. (Hatchuel, 2007).

Renens, le 5 mai 2017

CAS Formateur et Formatrice à la pratique professionnelle ES (domaine santé)

Chers partenaires, chers collègues, Madame, Monsieur,

Après 6 ans de travail (certification de 79 praticiens formateurs¹), nous voilà avec l'avantage d'une nouvelle offre² CAS FPP ES Santé, pour valoriser les fonctions des formateurs sur le terrain et pour professionnaliser les pratiques de formation et d'accompagnement des stagiaires du domaine de la Santé.

Cette formation donne l'opportunité, pour les référents et les praticiens formateurs, de situer leur identité professionnelle³ comme FPP⁴ en regard du contexte des institutions, des enjeux de la professionnalisation des métiers, du dispositif de formation ES et des autres acteurs de la formation dans une visée de **coopération**.

De plus, la formation de Formateur et Formatrice à la pratique professionnelle ES, a permis aux formateurs de développer concrètement leur capacité à mettre en œuvre des situations d'apprentissage en diversifiant leurs pratiques. Nous avons avec eux travaillé à la production d'un outil pédagogique, visant l'apprentissage de la guidance du stagiaire en situation, notamment pour développer le travail d'accompagnement en situation (interactions).

L'étude des différentes postures du formateur en est un exemple. Vous trouverez, ci-joints, des productions afin de vous permettre de rentrer, vous aussi, dans le champ de la formation.

Nous avons déjà pointé la dominance des jugements ou pratiques évaluatives sur le terrain des stagiaires ambulanciers (constat confirmé). Nous avons encore pu objectiver ce constat avec les pratiques en atelier (dominance de la posture de contrôle grâce à l'analyse des films, 2016-2017).

¹ Les termes employés pour désigner des personnes sont pris au sens générique; ils ont à la fois valeur d'un féminin et d'un masculin, ceci dans le seul but de ne pas alourdir le texte.

² Par ailleurs attendue depuis le début (Ecole de soins ambulanciers).

³ Avec le rôle et ses fonctions.

⁴ Formateur-trice à la pratique professionnelle.



Ce travail continue, dans le sens d'introduire des **espaces de formation** à côté de la logique de production.

Nous venons de terminer avec une première volée comptant 16 participants. Nous sommes heureux de voir les premiers effets de formation qui démontrent clairement la mise en œuvre de **moments d'apprentissage effectif**.

A travers le temps, nous avons vu diminuer les évaluations systématiques qui occupaient toute la place. Nous savons que les services bénéficient à présent de groupes de formateurs actifs.

Aujourd'hui, nous œuvrons à augmenter l'efficacité de la formation sur le terrain, en espérant, pour les formateurs, des temps de mise à jour des savoirs à l'articulation des activités proposées, des situations vécues en intervention et des représentations (conceptions d'apprentissage). Cela nous pousse à encourager le choix des situations de formation ou des activités en fonction des besoins de formation et surtout cela nous permet de rêver l'implémentation d'espaces réels de formation à côté du flux des interventions.

Nous profitons par ce courrier de féliciter les intervenants qui ont contribué activement à cette réussite depuis le début : Franco Riva, Sandrine Dénériaz, Florian Ozaine, et pour le CAS actuel : Antonella Furlanetto, Alexandra Ribl, Carole Gollut, Frédérique Rébétéz, Marcia Tschopp-Crettaz, François Cuénoud, Frédéric Salamin, Jean-Jacques Putinier, Laurent Jampen, Pierre-Alain Crépon et l'aide éclairée de : Yann Billieux, Jean-Marie Erb, Jean-Paul Mougnotte et Raoul Kolly. Merci !

Nous vous souhaitons de pouvoir dépasser le fractionnement (portions de temps) pour tempérer les activités et créer un meilleur climat. Dans la formation, comme le disait Rousseau, il faut souvent oser perdre du temps pour en gagner !

Avec nos meilleures salutations,

Carole Gollut
Responsable de filière et Maître d'enseignement